

停课不停教—在线教学优秀案例

综合英语 1

一、课程思政教学目标

1.课程原版教学目标：该课程是英语专业一年级的专业基础课，学生学完该课程应达到能自觉模仿和纠音、掌握英语正确发音、正确使用基础语法、熟练运用基础词汇 2000-2500、掌握认知词汇量 4000-5000、听懂中等难度的听力材料、能用口语正确表达思想、理解中等难度原著的教学目标。

2.新增思政立德目标：围绕习近平总书记提出的“高校立身之本，在于立德树人”要求，以马克思主义理论为指导，坚持知识传授与价值引领相结合，凝练思政元素，重设教学环节，挖掘可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，培养学生的家国情怀、社会责任感和高尚情操，提高学生缘事析理、明辨是非的能力，引领学生正确做人、做事、做学问。

二、教学案例小目标

1.知识与技能目标：掌握重点词汇和语法要点，了解记叙文夹叙夹议的综合写作方法；能用英语熟练介绍中西方情人节。

2.思政目标：了解美国传统节日的相关知识，具备文化多元意识和开放心态；熟悉中国传统节日，尊重中华民族的优秀文明成果，树立文化自信。

三、设计思路

1.学情摸底：德语 18 级学生入学录取分数较高，英语基础扎实，语言能力较强，学习习惯好，学习劲头足。他们见多识广，自信独立，同时由于成长于高度信息化的网络时代，价值观普遍多元化，能快速接受新事物却容易浅尝即止，比较强调自我，政治观念较弱，面对庞杂纷繁的网络信息，缺少一定的甄别能力。

2.主题设计：本单元课文题目为《My Forever Valentine》，作者以第一人称记叙爸爸和自己在情人节的往事，追忆父亲对她的疼爱和关心，体现父女的深厚感情。文中有许多关于情人节习俗的词汇，教师需要引导学生关注节日的起源、相关典故和常见习俗。

圣瓦伦丁节（情人节）是近几年在中国非常流行的西方节日，年轻人热衷于追赶潮流。但他们对中国传统的“情人节”——七夕节却知之甚少，大部分认为

这个节日比较过时，也不关心。因此，教师以情人节为引子，设计教学活动，激发他们对中国传统节日的兴趣，尊重中国传统文化，树立文化自信。同时引导学生思考有些西方节日在中国盛行的原因，培养学生观察社会现象并进行批判性思考的能力，

3.实现路径：

“主题式”教学法——课前明确以“情人节”为教学主题，要求学生提前查阅圣瓦伦丁节相关背景资料，课堂上通过音频资料的听写使学生熟悉其典故。

“研讨式”教学法——课中安排学生对比中西方传统节日，使学生了解并欣赏多元文化。通过小型问卷调查，引导学生讨论西方节日在中国盛行的原因，并给出反思。

“任务式”教学法——课后要求学生分组完成采访任务，根据“情人节”主题查找七夕节资料，设计采访问题，录制采访视频，并给出活动反思。

4.成效评价：

1) 教学目标落实：学生是否掌握重点词汇和语法点，能否分析记叙文特点和写作手法；能否用英语熟练介绍中西方情人节的起源、典故和习俗；能否完成采访和反思，剪辑好视频上交。

2) 课堂学习氛围：是否民主、和谐、宽松

3) 学生学习主动性：是否搜集资料，积极思考，敢于质疑

四、教学反思

1.英语作为人文学科，课程中可挖掘的思政元素非常丰富，角度也多样化，需要团队成员多轮实践，筛选出能产生最佳效果的元素和角度，遵循“Less is more”的原则，宜精不宜多。

2.这次录制采访视频作业受到了学生的欢迎，可见相对于教学内容而言，教学方式的多样化能对思政元素的融入起到事半功倍的效果。

3.在线课程可以为课程思政提供更便捷的平台，后续研究应考虑在线课程的建设。

五、经验总结

1.团队头脑风暴很重要。挖掘思政元素需要不同灵感的碰撞，每个成员可以结合专业特长，贡献自己的点子。

2.团队成员前期教研工作的积累很重要。之前项目组成员从提高学生的跨文化能力和思辨能力进行了课程实践，也为该课程的思政实践提供了思路。

“课程思政”视域下数理通识课程教学设计

课堂是学校教育教学工作的主阵地，发挥好育人的关键作用是每个教师的责任。两年来概率论与数理统计教学团队做了有益的探索。

2018 年对 2017 级软件专业、电信专业、计算机专业的进行改革试验，2019 年工程数学教学团队对 2018 级全校各专业概率论与数理统计课程共 1600 左右的学生进行第二轮试验取得了良好的效果；同时更新了课程大纲、教案等教学资料。

一、教材、平台建设

数理通识课程在讲授知识的同时，要阐述知识背后的逻辑、价值、思想、艺术和哲学，以“润物无声”的形式将正确的价值追求和理想信念有效传导给学生。

影响“课程思政”生成的因素很多，其中教师是关键，教材是基础，资源挖掘是先决条件，制度建设是根本保障。

1.依托省十三五规划教材“概率论与数理统计新形态教材”建设思政元素库—静态库；

2.依托概率论与数理统计精品视频网站建设思政元素库—动态库；

3.完善思政元素资源库及思政大纲、教案。

二、课程思政建设的主要思路

概率论与数理统计是高校理工科和经管类各专业必修的一门数学通识课(基础课)。紧跟时代步伐，更新观念，以学科知识为载体，遵循融合性、明确性和学生参与的原则，进行概率论与数理统计课程的教学改革。在知识发生过程、问题解决过程、案例和专题教学等环节适时进行课程思政。通识教育能否取得好的效果，主要取决于谁来引导学生思想、引导到何处去。

具体坚持以下三个原则进行了改革实施，即

1.在融合性原则下，找准时机，将思政元素合理融入概率论与数理统计的数学课程中，挖掘数学知识的德育内涵，契合学生成长发展的需求和期待，实现“课程承载思政，思政寓于课程”的相融相合。

2.在明确性原则下，在确立教学目标时除了对学生在知识和技能方面的要求予以明确，还要针对价值观的培育和塑造给出合理清晰的描述

3.在学生参与原则下，要充分发挥学生的主体地位，遵循学生参与原则，有效激发学生思维参与、行为参与、情感参与和认知参与的积极性。创设课程思政情境，使学生领会概率统计思想对理性认识和决策行为的指导作用，实现概率统计课程在知识传授、能力培养和品质塑造等方面的教育功能。

三、具体措施和创新点

在概率论与数理统计“课程思政”的实践中，我们深入挖掘概率论与数理统计知识的德育内涵-思政元素，通过各种教学方式很好的实现了教学目标。

（一）主要手段、方法

1、静态思政元素主要通过课堂上采用探讨式、案例式、情景式、启发式教学和演示实验教学等方式实现各个思政元素教学目标，最终实现课程的德育教学目标-社会主义核心价值观；

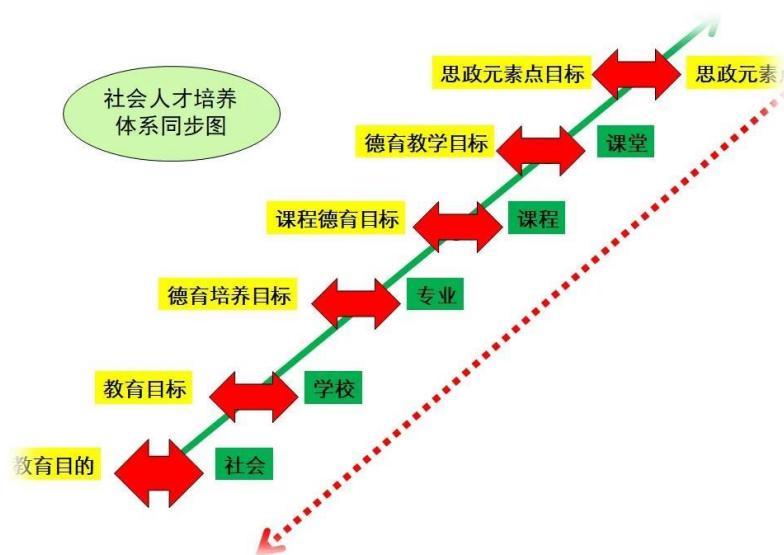
2、动态思政元素，体现了因事而化、因时而进、因势而新的特点，主要通过启发式教学实现思政元素教学目标，最终实现课程的德育教学目标即社会主义核心价值观。

（二）创新点

1.德育元素具体化、德育目标明确化、过程学生参与化；

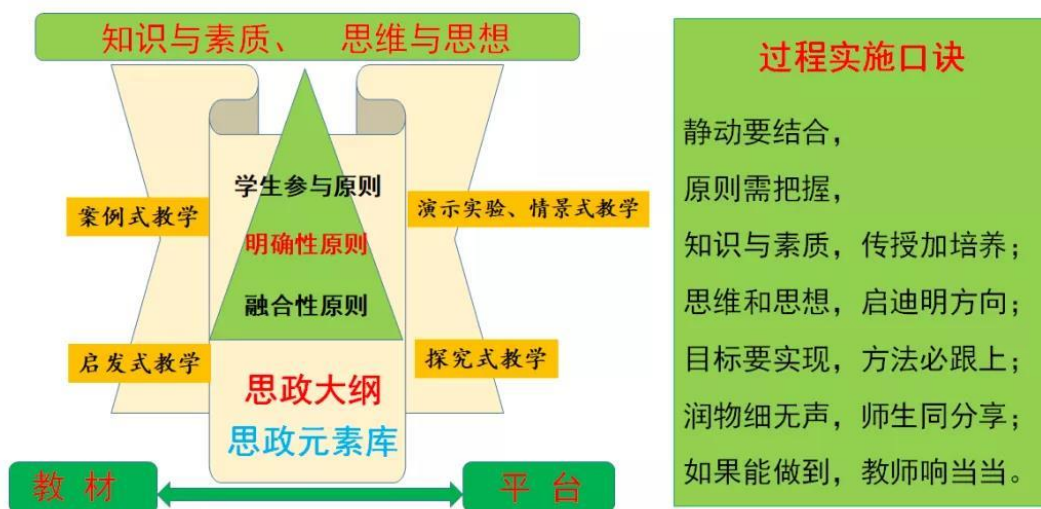


实施过程三化图



社会人才培养体系同步图

3.构建了“课程思政”视域体系。



“课程思政”视域体系架构与实施口诀

四、教学成果

1.对概率论与数理统计课程思政元素进行挖掘，建设了动、静两个思政元素库；静态的思政元素包含6个经典案例、16个数学家、10个数学试验和12个数学知识点，分别确定了德育教学目标和教学方法；动态的思政元素有10个，教案中建议至少3个。

2.从教育理念、教学原则，提出了改革三原则和实施的三化原则；

3.构建了“课程思政”视域体系；

4.从 2018 年方面进行两年探索实践和研究，成果已经进行复制和推广，取得了良好的效果。